



Candidatura N. 1018711
9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | 'PARMENIDE' |
| Codice meccanografico | SAIS01200T |
| Tipo istituto | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Indirizzo | VIA RINALDI,1 |
| Provincia | SA |
| Comune | Vallo Della Lucania |
| CAP | 84078 |
| Telefono | 09744147 |
| E-mail | SAIS01200T@istruzione.it |
| Sito web | www.liceoparmenidevallo.gov.it |
| Numero alunni | 817 |
| Plessi | SAIS01200T - "PARMENIDE" SAPC012015 - "PARMENIDE" SAPM012019 - "G.VERGA" |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|-------------------------------|---|--|---|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5.B Competenze trasversali - trasversali - trasversali | Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1018711 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|--|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero | ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte Formative e Ricerca Attiva del lavoro | € 43.728,50 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 43.728,50 |



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte Formative e Ricerca Attiva del lavoro

| | |
|------------------------------------|--|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto "ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte Formative e Ricerca Attiva del lavoro" è proposto dall'I.I.S.S Parmenide di Vallo della Lucania (SA), l'Istituto più antico del Cilento, che conta un'utenza di circa 800 studenti distribuiti fra i Licei Classico- Linguistico – delle Scienze Umane- Musicale e Coreutico, ai cui studenti dell'ultimo triennio il presente percorso di 90 ore è rivolto, con lo scopo di far svolgere ad essi un'esperienza di Alternanza scuola-lavoro in Irlanda.</p> <p>La mobilità transnazionale ha l'obiettivo di perfezionare la qualità della formazione degli studenti iscritti, facendo acquisire, grazie all'inserimento in contesti produttivi all'avanguardia e coerenti con gli indirizzi di studio dei destinatari, competenze e conoscenze utili per orientarsi nella future scelte formative e professionali. Ulteriore, ma non secondario obiettivo, è, inoltre, il perfezionamento del Piano di sviluppo europeo della scuola che, benché non novizia ad esperienze transnazionali, necessita di incrementare in numero e qualità, l'offerta di esperienze in chiave europea ed interculturale, in vista dell'internazionalizzazione e dell'ammodernamento della propria offerta formativa, in linea con La strategia di Lisbona per l'istruzione e la formazione.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il bacino di utenza del Parmenide coincide con numerosi Comuni che gravitano intorno a Vallo della Lucania, centro e sede del Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano. Seppur connotata da un'indubbia vocazione turistica, per le sue ricchezze archeologiche e naturali, l'economia del territorio si presenta poco orientata alla sfera produttiva ed industriale, rimanendo infatti l'agricoltura e l'artigianato le attività prevalenti, seguite dal commercio. Benché, tra i Comuni del Parco, Vallo rappresenti un polo urbano di gravitazione locale e di attrazione per la popolazione limitrofa grazie alla sua maggiore vivacità economica ed infrastrutturale, esso soffre, tuttavia, di una generale staticità delle dinamiche economiche e di una disoccupazione consistente, causa primaria del cospicuo abbandono da parte dei giovani attratti dalle migliori prospettive delle città capoluogo regionali ed extra-regionali. Tali fattori non incidono, tuttavia, sulla dispersione scolastica, pressoché assente nell'Istituto, ma rilevano nella scelta dell'indirizzo di studio liceale, che per la maggiore parte degli iscritti rappresenta l'anticamera dell'Università e quindi del trasferimento nelle città accademiche di Salerno, Napoli e di altre regioni italiane. La domanda dei suoi iscritti è, infatti, l'acquisizione di prerequisiti formativi, intellettuali e culturali indispensabili al proseguimento degli studi in ambito universitario, in una prospettiva di emancipazione sociale ed economica.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si prefigge il raggiungimento di obiettivi che interessano sia la comunità studentesca che l'Istituzione scolastica nel suo complesso.

Per gli studenti si auspicano:

- innalzamento delle competenze linguistiche;
- socializzazione e confronto con contesti di apprendimento e con culture diverse dalla propria;
- rafforzamento del senso di responsabilità e del rispetto delle regole;
- accrescimento della motivazione allo formazione;

Ed infine, ma non per importanza:

- acquisizione di consapevolezza circa le future scelte del proprio percorso formativo e/o professionale in relazione alle dinamiche del mondo del lavoro e alle propensioni individuali. L'Alternanza, cioè, diventa un utile strumento di orientamento, in quanto esperienza operativa che, attraverso il training on the job, consente di acquisire contezza delle proprie attitudini ed interessi al fine di operare una scelta consapevole del futuro percorso accademico ovvero di sperimentare sul campo quello che potrebbe essere il proprio futuro lavorativo.

Per quanto riguarda l'istituzione scolastica, la ricaduta progettuale consentirà il rafforzamento della spinta verso l'internazionalizzazione, già iniziata con il progetto di ASL all'estero attuato lo scorso anno e che la scuola intende proseguire, interpretando le esperienze all'estero non più come momento di pratica occasionale per gli allievi, ma come attività sistematica e fondante del curriculum di studio ordinario.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I beneficiari della proposta saranno 15 studenti dell'ultimo triennio dei 4 indirizzi del Liceo, selezionati mediante Avviso pubblico. L'individuazione dei potenziali destinatari è stata effettuata già in fase progettuale, allorché, nel corso di incontri programmati con i discenti del triennio, è stata illustrata la proposta di ASL all'estero, sulla scia di quanto effettuato lo scorso anno con gli alunni dell'indirizzo musicale, acquisendone il parere in merito alle aree tematiche di maggiore interesse ed ai settori economici più rispondenti ai fabbisogni formativi. L'analisi che ne è scaturita ha consentito di operare un confronto concreto tra le aspirazioni e i bisogni da cui è emersa la necessità di potenziare le abilità linguistiche, l'integrazione, le opportunità di studio e lavoro all'estero, sviluppare il senso critico e le abilità trasversali, sviluppare l'auto-imprenditorialità, orientare alle migliori scelte formative e di carriera post-diploma. La selezione dei partecipanti sarà effettuata da una Commissione interna che valuterà il merito scolastico (Punti 2/10), ma anche elementi non legati al profitto, come la motivazione (Punti 5/10) e la padronanza della lingua inglese (Punti 3/10). Infatti si ritiene che il progetto possa promuovere sia l'eccellenza che la rimotivazione di studenti che, pur privi di un curriculum scolastico brillante, abbiano passioni e interessi e possano trovare le condizioni per esprimerli in un contesto di apprendimento non formale.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della Scuola nelle ore pomeridiane è già assicurata dall'Istituto, per le attività di recupero e di ampliamento dell'offerta formativa, per alcune attività di alternanza scuola-lavoro, per corsi di lingua indirizzati a studenti ed insegnanti e, più in generale, per le attività extra-curricolari dell'Istituto. Nondimeno, se necessario, le aperture saranno ampliate incaricando personale ATA (collaboratori scolastici, amministrativi e di laboratorio) e docenti, compatibilmente con le rispettive competenze, nelle attività previste dal progetto. Le attività si svolgeranno a partire da febbraio, con presumibile mobilità nel periodo aprile – maggio 2019, compatibilmente con i tempi amministrativi e nel rispetto delle esigenze organizzative della aziende ospitanti. Lo svolgimento di alcune attività di progetto, quali le 8 ore di formazione pedagogico-culturale propedeutiche alla partenza, nonché le attività di monitoraggio e disseminazione, si svolgeranno in orario pomeridiano, offrendo agli studenti destinatari un'ulteriore occasione per "vivere" la Scuola da protagonisti, favorendone la socializzazione in gruppi differenti rispetto alla classe di appartenenza. Gli incontri saranno calendarizzati sulla base di un programma iniziale, tenendo conto degli appuntamenti istituzionali già stabiliti e delle altre attività dell'offerta formativa.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto è coerente con le previsioni del PTOF e con l'offerta formativa già in essere, di cui propone un potenziamento in chiave europea. L'Istituto offre ai suoi discenti, quali attività extra-curricolari, il Progetto Lingue Straniere certificazioni esterne (QCER), stage linguistici all'estero (PIN C1), progetti CLIL, scambi e gemellaggi culturali. Attuati di recente sono i progetti FESR-Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, PON Inclusion sociale e lotta al disagio e Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Inoltre, nell'ambito dei percorsi di ASL, ha attivato numerosi progetti, tra i quali quello in Inghilterra (2017) riservato agli alunni del Liceo Musicale e altri realizzati sul territorio quali:

- Progetto Oasi Fiume Alento Imprenditorialità consapevole 2018;
- Voci dal passato, Elea/Velia nella testimonianza dei viaggiatori antichi;
- Progetto di Restauro e Archeologia Sito archeologico di Elea/Velia;
- Guida turistica: esperienza formativa nel Parco archeologico di Paestum;
- Impresa Formativa simulata;
- PON FSE – potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera.

Infine, coerente con il Piano di Sviluppo Europeo della scuola è anche il gemellaggio attuato con il Liceo sportivo di Brema (Germania) dove gli alunni sono stati ospitati e dato prova delle loro competenze linguistiche, ed il progetto "L'assistenza e la cura secondo gli standard europei ECC (European Care Certificate).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

La didattica attiva incentrata su attività pratiche in contesti reali, su cui si fonda "ALT.O.S.F.E.R.A.", propone la formazione in una prospettiva nuova, che valorizza la trasversalità, promuove dinamiche di relazione e di interattività tra studenti, valorizza le esperienze empiriche, stimola le riflessioni ed il giudizio autonomo, consente l'autovalutazione, ed accresce la consapevolezza in merito alla programmazione del proprio futuro, incrementando la capacità di scelta. Da un punto di vista didattico, l'alternanza si inserisce in un contesto di learning by doing e apprendimento situato, metodologie applicate in modelli formativi di impronta socio costruttivista finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali. Tale metodologia rappresenterà per gli allievi un modo diverso di approfondire gli apprendimenti curricolari, contestualizzando conoscenze e misurandosi con l'acquisizione di competenze in compiti in reali contesti di impegno diretto. L'impatto auspicato è l'acquisizione di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti circa le proprie future scelte formative/professionali, anche transnazionali, e l'acquisizione di competenze specifiche, segnatamente linguistiche quale veicolo ineludibile per accedere ad un mercato del lavoro "globalizzato". Un impatto altrettanto positivo ricadrà sulla la scuola che, attraverso una metodologia didattica orientata all'esperienza, supererà quello steccato fra teoria e pratica che per molto tempo ha contraddistinto i Licei.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto è scandito secondo la seguente struttura:

- infoday informativi di lancio del progetto; promozione con la presentazione dei requisiti di partecipazione;
- incontri organizzativi per l'avvio delle attività;
- selezione dei beneficiari e dei docenti/tutor accompagnatori;
- individuazione delle aziende ospitanti e sottoscrizione di Convenzioni, Patti formativi, Vademecum per genitori e studenti;
- individuazione e prenotazione alloggi e viaggi, in cooperazione con il partner estero individuato;
- formazione pre-partenza (8 ore) per illustrare obiettivi e modalità di svolgimento del progetto, norme di sicurezza e caratteristiche del Paese ospitante, rispolvero delle conoscenze linguistiche, illustrazione del Diario di bordo da utilizzare per la registrazione giornaliera delle attività di tirocinio;
- svolgimento di 82 ore di tirocinio in Irlanda, per 21 giorni;
- ritorno in Italia, valutazione delle competenze acquisite e rilascio delle Certificazioni finali;
- orientamento finalizzato a valorizzare i risultati dell'esperienza vissuta in sostegno alle scelte formative e professionali;
- disseminazione dei risultati del progetto, sia internamente alla scuola ad opera degli stessi partecipanti, che esternamente, ovvero aprendosi al territorio, ad opera dei docenti e del Dirigente nel corso della realizzazione di un Convegno finale.

Trasversale a tutte le fasi del progetto sarà l'attività di Gestione, monitoraggio e documentazione.



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La selezione delle aziende estere ove svolgere il presente percorso di ASL sarà effettuata, in stretta collaborazione con il partner estero, in considerazione delle peculiarità dell'Istituto, caratterizzato dalla presenza degli indirizzi di studio: Liceo Classico, Musicale, Linguistico e Socio-pedagogico. Saranno, pertanto, coinvolte imprese irlandesi operanti prevalentemente nei settori: comunicazione, giornalismo, assistenza e cura della persona, turismo, cultura, arte e spettacolo. L'organizzazione del percorso sarà effettuata coinvolgendo le imprese ospitanti per la definizione congiunta del Piano formativo, per la più idonea collocazione degli aspiranti tirocinanti all'interno delle imprese, per il monitoraggio e la valutazione finale dei risultati conseguiti da ognuno. A conclusione del progetto, poi, anche l'imprenditoria locale sarà interessata dall'attività di disseminazione della dinamica progettuale e dei risultati conseguiti, per diffondere la consapevolezza di un nuovo "modus operandi" all'interno del sistema scolastico, di catturare l'attenzione del tessuto economico nei confronti delle professionalità emergenti, di sollecitare ed ingenerare una costruttiva e permanente forma di collaborazione fra Scuola e Mondo del Lavoro. Le aziende, così informate, saranno più disponibili a collaborare con la Scuola per accogliere nuovi percorsi di ASL locali ed, in generale, per offrire il loro sostegno ad orientare gli studenti nelle loro scelte professionali e formative.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Nel rispetto del principio di "democratizzazione dell'educazione", i docenti incoraggeranno la partecipazione attiva di tutti gli allievi del triennio, compresi i più svantaggiati sotto il profilo socio-economico o dell'apprendimento, purché fortemente motivati a realizzare l'attività di ASL all'estero. I criteri di selezione, infatti, terranno in considerazione il merito e la competenza linguistica, ma soprattutto la motivazione, come risultante dalla lettera motivazionale che i candidati saranno chiamati ad allegare all'istanza di partecipazione e dal colloquio. Si potrà, in tal modo, promuovere l'eccellenza, ma anche rimotivare studenti che, pur se con qualche difficoltà nell'apprendimento, abbiano passioni e interessi e possano trovare le condizioni per esprimerli in un contesto di apprendimento non formale. I percorsi da svolgere in azienda saranno, poi, tarati sulle competenze e gli interessi di ciascun allievo al fine di incrementare le competenze e valorizzare le attitudini di tutti, garantendo così quell'uguaglianza formativa cui ci richiama l'art.3 della Costituzione: "rimuovere gli ostacoli che limitano l'uguaglianza dei cittadini ed impediscono il pieno sviluppo della persona".

Ne risulterà migliorato anche il dialogo e le capacità cooperative all'interno dei gruppi classe grazie alla disseminazione, con metodo peer to peer, che i beneficiari della mobilità effettueranno nei confronti dei loro compagni non coinvolti direttamente nell'attuazione del progetto.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il monitoraggio dell'attività di Alternanza è indispensabile sia per assicurare adeguata trasparenza al progetto che per stimare la qualità del percorso e le sue ricadute. Attraverso un questionario finale, la scuola, la struttura ospitante e lo studente, valuteranno, rispettivamente:

Scuola:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- l'azienda e il suo tutor in relazione al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti/tutor e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate;
- il grado di soddisfazione degli allievi;
- la ricaduta dell'esperienza sul profitto e sulla partecipazione allo studio;

Struttura ospitante:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione;

Studente

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'intenzionalità a ripetere l'esperienza;
- la scuola, confrontando il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda;
- l'azienda, in relazione alla disponibilità, ospitalità, livello di organizzazione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Prima dell'attuazione, il presente progetto sarà presentato alla collettività scolastica (docenti, discenti, staff), alle famiglie degli studenti, ad Enti pubblici e imprese nel corso di un Infoday di avvio. Il progetto sarà, inoltre, presentato al Collegio dei Docenti ove saranno esposti opportunità e vantaggi che offre, soprattutto sotto il profilo dell'innovazione didattica-formativa. In itinere, la disseminazione dei contenuti e dei risultati del progetto proseguirà attraverso una sezione web creata ad hoc sul sito del Liceo e attraverso la sua pagina Facebook. Sul sito saranno caricati tutti i materiali testuali e multimediali prodotti, anche ai fini della sua replicabilità in altri contesti scolastici e del diffondersi delle buone pratiche. Questo permetterà ai docenti e discenti, non coinvolti direttamente, di condividere e partecipare alla costruzione del modello didattico attraverso contributi di scambio e supporto. In questo modo, una ricaduta immediata potrà avvenire su tutta la comunità scolastica. La diffusione consentirà, inoltre, di comunicare al territorio che le attività di mobilità giovanile diventeranno sempre più parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto: pertanto, il progetto sarà illustrato da parte degli stessi allievi che ne sono stati protagonisti, coordinati dai loro docenti, presso le scuole secondarie di primo grado del territorio, bacino d'utenza dell'Istituto, ai fini dell'orientamento in ingresso.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La comunità scolastica del Liceo Parmenide è fondata su un rapporto di collaborazione fra tutte le sue componenti, nella convinzione che le migliori esperienze si caratterizzano per la condivisione allargata a studenti e famiglie della progettualità interna all'Istituto.

Per quanto attiene la presente iniziativa, già nella fase di ideazione c'è stato un confronto tra docenti ed alunni del triennio, teso a sondare interessi e propensioni individuali che hanno contribuito ad indirizzare la progettazione dell'intervento. In fase di progettazione esecutiva, poi, saranno coinvolte anche le famiglie, che, nel corso di un Infoday di lancio del progetto, oltre ad essere messe al corrente delle finalità del progetto, dell'articolazione temporale e delle modalità di svolgimento programmate, saranno chiamate ad esprimersi in merito alla proposta progettuale e a segnalare eventuali criticità inerenti i propri figli, comprese notizie sanitarie/alimentari allo stato non note.

La pubblicazione in itinere sul sito della Scuola, degli aggiornamenti relativi al progetto, rappresenteranno un ulteriore strumento di coinvolgimento delle famiglie. Efficacia e soddisfazione finali percepiti da studenti e genitori saranno, infine, espressi in un questionario di gradimento finale.

Anche gli studenti non coinvolti nel progetto ne conosceranno contenuti ed esiti, attraverso percorsi peer to peer che i partecipanti realizzeranno al rientro dall'esperienza all'estero.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La progettazione delle azioni di ASL realizzate dall'Istituto, tiene conto – di norma - della ricognizione dei fabbisogni formativi della scuola e del territorio, sulla base non solo delle conoscenze dirette, ma anche di dati e informazioni assunti da ricerche e rilevazioni condotte da soggetti esterni alla scuola (indagine Excelsior, statistiche ISTAT, studi ISFOL, AlmaLaurea, Almadiploma, Servizi per l'impiego, Enti locali e parti sociali). Da alcuni anni la scuola ha attivato partnership molteplici e variegate (in considerazione della diversità dei suoi 4 indirizzi), con l'Ente Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano, la Soprintendenza ai Beni Culturali ed Archeologici, il Conservatorio di Salerno, l'Università, l'Oasi Diga Alento, il Piano Sociale di Zona e la locale Azienda Sanitaria, l'Amministrazione giudiziaria di Vallo della Lucania, nonché con imprese produttive ed artigianali presenti sul territorio.

Per la realizzazione del progetto, l'Istituto coinvolgerà gli enti con i quali ha rapporti di collaborazione per scegliere congiuntamente le aziende estere ospitanti e per assicurare che il matching studente/azienda, risulti coerente con le abilità, conoscenze e preferenze degli aspiranti tirocinanti, nonché con le dinamiche economico-produttive del territorio. Da questa rete di rapporti, già esistente per sostenere altre attività della scuola, si otterranno suggerimenti, consigli, proposte per una efficace realizzazione dei tirocini formativi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|--------------|---|
| "Voci dal passato, voci del passato. Elea/Velia nella testimonianza dei viaggiatori antichi" | PAG 64 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2018/02/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA-201672019MODIF2017_2018.pdf |
| Guida turistica: esperienza formativa e professionalizzante - Parco archeologico Paestum | PAG 68 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA_Rivisto-a.s._2016-2017.pdf |
| Impresa Formativa simulata | PAG 72 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA_Rivisto-a.s._2016-2017.pdf |
| L'assistenza e la cura secondo gli standard europei ECC (European Care Certificate) | PAG 130 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA_Rivisto-a.s._2016-2017.pdf |
| Oasi Fiume Alento "Imprenditorialità consapevole 2018" | PAG 64 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2018/02/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA-201672019MODIF2017_2018.pdf |
| PROGETTO LINGUE STRANIERE certificazioni esterne (QCER) | PAG 129 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA_Rivisto-a.s._2016-2017.pdf |
| Tra il museo diocesano e il liceo classico Parmenide di Vallo Della Lucania (SA) | PAG 79 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA_Rivisto-a.s._2016-2017.pdf |
| "Restauro e Archeologia Sito archeologico di Elea/Velia" | PAG 65 PTOF | http://liceoparmenidevallo.gov.it/wp-content/uploads/2018/02/PIANO-TRIENNALE-DELLOFFERTA-FORMATIVA-201672019MODIF2017_2018.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---|--------------------|
| Cultura, informazione e tecnologie informatiche | Stampa ed editoria |



| | |
|--|-----------------------------------|
| Cultura, informazione e tecnologie informatiche | Servizi culturali e di spettacolo |
| Turismo e sport | Servizi turistici |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte FormativE e Ricerca Attiva del lavoro | € 43.728,50 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 43.728,50 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte FormativE e Ricerca Attiva del lavoro

Dettagli modulo

| Titolo modulo | ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte FormativE e Ricerca Attiva del lavoro |
|----------------------|--|



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il Modulo di ASL in Irlanda è destinato a 15 alunni frequentanti l'ultimo triennio dei 4 indirizzi di studio dell'Istituto proponente. Avrà la durata di 90 ore di cui 8 di preparazione pedagogico-culturale e orientamento pre-partenza. Le aziende ospitanti opereranno in settori coerenti con gli indirizzi di provenienza, quali comunicazione, giornalismo, assistenza e cura della persona, turismo, cultura, arte, musica e spettacolo. La scelta dell'Irlanda discende oltre che dalla migliore conoscenza della lingua inglese da parte dei potenziali beneficiari, anche dalle eccellenti performance che il Paese registra in questi settori, a garanzia del raggiungimento di risultati efficaci e di sicuro impatto. Gli studenti saranno accompagnati ed assistiti durante la loro esperienza in Irlanda da 2 docenti della scuola d'invio, che avranno funzione, insieme al tutor interno ed aziendale, di supporto, controllo e connessione tra realtà estera e scuola di invio, in modo da garantire una corretta realizzazione di tutte le attività previste dal progetto.</p> <p>L'architettura del Modulo prevede, oltre alle attività già dettagliate nel paragrafo "Struttura del progetto":</p> <p>1) 8 ore di formazione presso la scuola, prima della partenza per l'Irlanda, durante le quali gli studenti ammessi alla work experience apprenderanno informazioni pratiche sul tirocinio, le realtà aziendali ospitanti, gli aspetti logistici e le norme di sicurezza, svolgendo, altresì, un breve corso di "business English";</p> <p>2) 82 ore di tirocinio, spalmate su 3 settimane. Dopo prima fase di accoglienza in azienda e presentazione reciproca, condivisione del programma, seguirà una giornata di Project Management, durante la quale saranno illustrati ai partecipanti tempi e modi di gestione efficace del progetto, che dovrà concludersi con un elaborato finale da sottoporre alla valutazione del tutor aziendale e del tutor scolastico. Il prosieguo della I settimana vedrà i tirocinanti impegnati in un'attività di "osservazione" per familiarizzare con l'ambiente lavorativo, mentre nelle 2 settimane successive essi si cimenteranno nello svolgimento di attività pratiche sotto la supervisione del tutor aziendale, documentate da appositi report e dal Diario di bordo individuale.</p> <p>Durante il tempo libero dal tirocinio, i beneficiari parteciperanno a visite guidate organizzate dai docenti accompagnatori e dal partner estero, momento - anche quest'ultimo - di apprendimento non formale di lingua e cultura straniera.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>15/04/2019</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>05/05/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>Altre</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>90</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte Formative e Ricerca Attiva del lavoro

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |
| Opzionali | Spese di viaggio | Costo partecipante | 360,00 €/alunno | | 17 | 6.120,00 € |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PARMENIDE' (SAIS01200T)

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----------|----|--------------------|
| Opzionali | Diaria allievi | Costo giorno persona | 80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/ giorno (15-60) | 21 giorni | 15 | 22.680,00 € |
| Opzionali | Diaria accompagnatori | Costo giorno persona | 128,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 90,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60) | 21 giorni | 2 | 4.844,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 4.684,50 € |
| | TOTALE | | | | | 43.728,50 € |



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|--|--------------------|
| ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte Formative e Ricerca Attiva del lavoro | € 43.728,50 |
| TOTALE PROGETTO | € 43.728,50 |

| | |
|---|--|
| Avviso | 9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1018711) |
| Importo totale richiesto | € 43.728,50 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | Verbale nr. 4 |
| Data Delibera collegio docenti | 18/01/2018 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | Verbale nr. 3 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 21/02/2017 |
| Data e ora inoltro | 07/06/2018 12:35:55 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |
| Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente. | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|--|--------------------|-------------|
| 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte Formative e Ricerca Attiva del lavoro</u> | € 43.728,50 | € 50.000,00 |
| | Totale Progetto "ALT.O.S.F.E.R.A. – ALternanza: Orientamento Scelte Formative e Ricerca Attiva del lavoro" | € 43.728,50 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 43.728,50 | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PARMENIDE' (SAIS01200T)